



TARTU LASTEAED LOTTE
SISEHINDAMISE ARUANNE 2019-2023

1. Üldandmed lasteasutuse kohta

Õppeasutuse nimi	Tartu Lasteaed Lotte
Aadress	Ida 8, 50605, Tartu
Telefon	5300 3060
E-post	Viive.Vellemaa@tartu.ee
Koduleht/sotsiaalmeedia	www.lottela.ee; Facebooki leht: Tartu Lasteaed Lotte; Instagram: tartu_lasteaed_lotte
Koolitusluba	4850HTM, tähtajatu
Õppekeel	eesti keel
Rühmad	6 rühma
Õppeasutuse pidaja	Tartu Linnavalitsuse haridusosakond
Aadress	Raekoja plats 12, Tartu
Telefon	53003060
Sisehindamise periood	2019–2023

2. Lasteasutuse lühikirjeldus ja eripära

Tartu Lasteaed Lotte asutati Tartu Linnavalikogu 24. mai 2007. a otsusega nr 228 ja avati 08. jaanuaril 2008. a. Haridus- ja teadusministri 05. novembri 2007. a käskkirjaga nr 1059 anti lasteaiale õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimiseks koolitusluba nr 4850HTM.

Lasteaias on kokku kuus aiarühma, millest kaks on sobitusrühmad ja üks on liitrühm. Lasteaed on avatud tööpäeviti 7.00–18.00, kell 7.00–7.30 on avatud üks valverühm. Septembrist 2014 osutab Lotte lasteaia juurde asutatud lastehoid lapsehoiuteenust. Lastehoid tegutseb aadressil Jaama tn 123 ja on avatud tööpäevadel 7.30–17.30.

Lasteaed ostab sisse toitlustus-, pesupesemis, korrashoiu- ja remonditeenust.

Lasteaias ja -hoius töötavad direktor, õppealajuhataja, majandusjuhataja, logopeed, eripedagoog, muusika- ja liikumisõpetaja, 12 rühmaõpetajat, 6 õpetaja abi, 3 tugiisikut, 4 lapsehoidjat ja majaperenaine. Loodud on ka HEVKO 0,2 koormusega ametikoht. Kõik maja rühmad töötavad kahe õpetaja ning ühe õpetaja abi süsteemis.

Tartu Lasteaed Lotte eripäradeks on:

1. Hea Alguse lasteaedade programmi ja nüüdisaegse õpikäsituse (projektõppe) rakendamine

2. LP-mudeli ja kaasava hariduse põhimõtete süsteemne rakendamine
3. Jagatud juhtimise põhimõtete rakendamine
4. Rohelise mõtteviisi kujundamine nii lastel kui töötajatel (kuulume Rohelise Kooli võrgustikku)
5. Lasteaed kuulub Tervist Edendavate Lasteaedade võrgustikku
6. Rühmad kasutavad programmi "Kiusamisest vabaks!"

Lasteaiahoonet iseloomustab eripärane arhitektuurne lahendus: lasteaed on kui kuue õielehega lill, mille sissepääsud asuvad "kroonlehtede" vahel. Maja keskel on "lille süda" avatud saali ja mängukoridoriga, kust võime leida lombi ja väikese jõe, haldjalossi, mättaid ja lohke, sammaldunud murupinda ja ronimispuu. Vanavanemate aega käime meenutamas mängukoridoris asuvas rehetoas. Lisaks rühmaruumidele ja mängukoridorile on lastel võimalus tegutseda veel suure terrassiga Lotte loovustoas, tegeleda muusikaga väikeses muusikatoas ning maailma avastada multimeediatoas. Tööruumid on olemas ka maja logopeedil ja eripedagoogil (tugiõpetajal), kes teevad lastega tööd nii enda ruumis kui rühmaruumis vastavalt lapse vajadusele. Toidud valmivad meie lasteiaia köögis, mille kõrval asub ühine söögituba. Lastel on võimalus katsetada toiduvalmistamist väikeses miniköögis.

Lasteaia rühmad komplekteeritakse igaks õppeaasta alguseks vastavalt laste vanusele ja ealistele iseärasustele. Rühmade nimed on valitud iga rühma meeskonna poolt Lotte raamatutegelaste järgi: Tragid Kassid, Paid Pähklijänessed, Lõbusad Rännukoerad, Kirjud Linnupojad, Sinised Elevantid, Usinad Sajajalgsed ja Lotte lastehoiu Lustakad Pingviinid. Raamatutegelaste järgi oleme ka lasteiaia töötajad nimetanud teise ametinimega: näiteks muusikaõpetaja on meie lasteias Pillimees Paula, liikumisõpetaja on Särtsakas Susumu, direktor on Lotte ema Anna.

3. Lasteasutuse visioon, missioon ja põhiväärtused

Tartu Lasteaed Lotte arengukava aastateks 2021–2026 kinnitati Tartu Linnavalitsuse 13.11.2020. a määrusega nr 10. Arengukavas on sõnastatud lasteasutuse visioon, missioon ja põhiväärtused.

VISIOON: "Inimesed ei õpi teiste sõnadest midagi, kõik on vaja ise avastada." *Paulo Coelho*

MISSIOON: Tartu Lasteaed Lotte toetab perekonda lapse kasvatamisel ja arendamisel arvestades tema individuaalsust ja eripära. Peame oluliseks õpetaja ja õppija heaolu, positiivset häälestust, loomisrõõmu ja märkamiskultuuri.

Lasteaia põhiväärtused on:

LOOVUS – valikute, isetegemise, katsetamise ja avastamise võimaldamine, loova mõtlemise

arendamine.

OMANÄOLISUS – Eesti rahvakultuuri järjepidevuse kandmine, laste eripärade mõistmine ja toetamine, valikute tegemine. Iga rühm on oma tegu ja nägu.

TERVIS – „roheline mõtteviisi“ arendamine, tervislik toitumine, liikumisaktiivsuse toetamine.

TURVALISUS – turvalise mängukeskkonna tagamine ja terve psühhosotsiaalse keskkonna arendamine.

EMPAATILISUS – inimeste ning inimsuhete austamine ja üksteisest hoolimine, avatus ning koostöövalmidus igal tasandil.

4. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus

Tartu Lasteaed Lotte sisehindamise kord ja asutuse sisehindamise kriteeriumid kehtestati juhataja 11.03.2009. a käskkirjaga nr 44. Korras on määratletud sisehindamise eesmärgid, läbiviimine ja tulemuste esitamine. Kehtestatud riiklikele tegevusnäitajatele lisaks on õppeasutusel välja töötatud oma tegevusnäitajad, mis on koostatud võtmealade – lapsega seotud tulemused, personaliga seotud tulemused, huvigruppidega seotud tulemused, lasteasutuse tulemused – lõikes, kus igal näitajal on mõõdik ja võimalusel eesmärk. Sisehindamiseks saadakse andmed rühmade ning erispetsialistide õppeaasta kokkuvõtetest ja töötajate eneseanalüüsist, rahulolu küsitlustest, lasteaia dokumentidest ning Eesti Hariduse Infosüsteemist.

Aruande koostamise käigus hinnati kriitiliselt eelevalt kogutud andmete vajalikkust ja tehti parandused kogutavates kriteeriumites. Vajadus on uueks perioodiks koostada uus sisehindamise kord (sh konkreetsemalt määratleda vastutav isik, kes tulemused fikseerib) ja kehtestada uued kriteeriumid.

Kokkuvõtted sisehindamisest tehakse iga õppeaasta lõpus pedagoogilises nõukogus ja hoolekogus, vahekokkuvõtted korraldatud küsitlustest või dokumentide jm analüüsist tehakse jooksvalt personali infotundides, pedagoogilises nõukogus ning hoolekogus. Sisehindamisse on kaasatud erinevad huvigrupid – lapsevanemad, lapsed, töötajad ja koostööpartnerid.

Sisehindamise meetoditena rakendatakse:

- Rahuloluküsitlused – õppeaasta alguses koostavad rühma meeskonnad lapsevanemate ootuste kokkuvõtted, iga õppeaasta lõpus laste rahulolu kokkuvõtted, töötajate ja lapsevanemate rahuloluküsitlused üks kord iga kolme aasta jooksul Lasteaed osales üleriiklikus rahuoluküsitluses 2021.a aastal, mille kokkuvõtte ei olnud nii põhjalik kui eelmisel korral (2018. aastal) koostatud küsitlusel. Hoolekogu ei pidanud vajalikuks täiendava küsitluse läbiviimist. Igal aastal viiakse läbi

Rohelise kooli keskkonnaküsitlus.

- Õppe- ja kasvatustegevuse analüüsid
- Erinevate valdkondade kokkuvõtted ja analüüsid (nt õpikeskkonna analüüs, pedagoogilise nõukogu otsuste analüüs) ning vajaduspõhiselt jooksvad vahekokkuvõtted (nt töötajate digipädevused, erinevate meetodikate kasutamine jm)
- Keskkonnavalaste tegevuste analüüsimiseks Rohelipu taotlemise aruanne ja vahearuanne, laste, töötajate ja vanemate keskkonnaküsitlused
- Statistiline analüüs (nt eelarve, laste kohalkäimine, täiendkoolitused, õppekulu)
- Lapsehoiu aasta-aruanne
- 2021. aastal viidi läbi täiendav psühho-sotsiaalse töökeskkonna hindamine
- Töötajate ja meeskondade arenguestlused
- Lapse arengu vaatlused/kirjeldused
- Perevestlused
- Tagasiside koostööpartneritelt (praktikantidelt, huviringide juhendajatelt jt)
- Majandusaasta aruanne
- Lastetoitlustamise jooksev analüüs
- Keskkonna riskianalüüs jne

Alates 2008. aastast sisestatakse lasteasutuse tegevusnäitajaid Eesti Hariduse Infosüsteemi.

5. Sisehindamise aruande analüüsiv osa

Lasteaia õppeaastate aasta tegevuskava eesmärgid oleme seadnud lähtuvalt lasteaia arengukavast. Kõikide eesmärkide saavutamiseks on tegevuskavasse planeeritud kindlad tegevused, mis nende täitmist mõõta võimaldavad.

2019/2020. õppeaastal:

- Laps õpib iseseisvalt tegutsema ja vastutama.
- Laps ise mõtleb, kogeb ja mõistab põhjus-tagajärg seoseid.
- Lasteaed kujundab paindlikku keskkonda.

2020/2021. õppeaastal:

- Laps teab, kuidas säästvalt kasutada tänapäeva tehnoloogiat hoidmaks Maa heaolu ja tervist.

2021/2022. õppeaastal:

- Laps väärtustab tervislikke eluviise.
- Lapsed ja töötajad on kaasatud otsuste langetamisse.

2022/2023. õppeaastal:

- Laps austab ja väärtustab mitmekesisust

Õnnestumised valdkondade kaupa:

2019/2020. õppeaasta õnnestumised

I Eestvedamine ja juhtimine

- Lasteaia direktor kuulub Tartu linna haridusasutuste kollektiivlepingu läbirääkimiste meeskonda ja Tartu Koolieelsete Lasteasutuste Juhtide Ühenduse juhatusse
- Lasteaia õppealajuhataja osales Tartu Hariduslaadal.
- Töökorralduse reeglite kaasajastamine, arutelu töötajate üldkoosolekul (sh töökorraldus eriolukorra ajal).
- Laste nõukogu läbiviimine direktori eestvedamisel – lapsed osalevad eakohaste otsuste langetamises lasteaias.

II Personalijuhtimine

- Kõik pedagoogid vastavad kvalifikatsioonile – kõikidest pedagoogidest kokku 5 magistrikraadiga õpetajat.
- Täiendkoolitustel osalemine (kokku osaleti 17 erineval koolitusel).
- Kõik töötajad osalevad arendustegevuses (töögrupid).
- Toetavad korduvad vestlused rühmade meeskondadega ja individuaalselt nende töö paremaks korraldamiseks ja toetamiseks.

III Õppe- ja kasvatustegevuse juhtimine

- Logopeedilist tuge vajab 49 last, eripedagoogilist tuge 23 last. HEVKo nimekirjas 8 last. Abi vajavad lapsed said toetatud. Koostöö lastevanematega toimus.
- LP-rühmades käsitleti kokku 11 juhtumit, millest lahenduse sai 9.
- Rühmade õppetöö korralduses järjest olulisemal kohal lapse enda aktiivsus ja huvi, enese õppimise juhtimine. Õpetajates huvi kasvamine projektõppe rakendamise vastu.
- Uute õpetajate edukas kohanemine lasteaias, hea meeskonnatöö ja sisekliima majas.

- Rohelise Kooli ja tervise teemade järjepidev ja mõtestatud lõimimine õppe- ja kasvatustegevustesse.
- Lasteaia tunnustamine keskkonnamärgisega „Roheline lipp“, mille andis üle Eesti Vabariigi president Kersti Kaljulaid meie lasteaias.
- Heategevusprojektid: doonoripäev lasteaias, mihklipäevalaada tulu annetamine.
- Vaimse tervise toetamine – Vabalt Kulgemise Päev üks kord kuus, südametegude pidev märkamine ja üleskirjutamine.
- Lasteaia kodulehe põhjalik kaasajastamine.
- Mängukooli läbiviimine ehk koolieelse rühma ettevalmistus kooliks.

IV Koostöö huvigruppidega

- Õppeaasta jooksul toimus viis hoolekogu nõupidamist.
- Perevestluste edukas läbiviimine, osalus 95–100% kõikidest vanematest. Koostöö õpetajate hinnangul lastevanematega hea või väga hea.
- Perevestluste läbiviimine kaks korda õppeaastas.
- Aktiivne lastevanemate osalemine õppe- ja kasvatustöös (rühma tasandil) – õppekäigud, ürituste korraldamine.
- Huvi Lotte lasteaias sooritada praktikat (Tartu Ülikool, Dorothea-Schlözer-Schule, OÜ Luwi).
- Praktikantide rahulolu praktikaga, juhendajatega ja lasteaiaiga.

V Ressursside juhtimine

- Märtsis 2020 liitusid kõik rühmad Eliis.eu keskkonnaga, toimib Rohelise Kooli blogi ja lasteaia Facebook'i leht.
- Kodulehe uuendamine ja kaasajastamine.
- Alustasime biolagunevate ja ohtlike jäätmete eraldi kogumist Säästliku majandamise põhimõtete igakülgne ja järjepidev järgimine.

2019/2020. õppeaasta kitsaskohad

- COVID-19 pandeemiast tingitud eriolukorra kehtestamine märtsis 2020.
- HEV-koordinaatori tööülesannete ja töö sisu nähtavamaks tegemine personalile ja vanematele.
- Lastehoiu süstemaatilised infotunnid.

- Rohelise Kooli ja keskkonnakasvatusalase info jagamine lapsevanematele, sh lasteaia keskkonnapõhimõtete nähtavakstegemine rühmades.
- Selgitada praktika juhendaja töökorraldust.

2020/2021. õppeaasta õnnestumised

I Eestvedamine ja juhtimine

- Lasteaia direktor kuulub Tartu linna haridusasutuste kollektiivlepingu läbirääkimiste meeskonda ja Tartu Koolieelsete Lasteasutuste Juhtide Ühenduse juhatusse.
- Lasteaia direktor kuulub keskkonnamärgise „Roheline lipp“ taotluste hindamise komisjoni.
- Lasteaia õppealajuhataja kuulub Tartu HEVKo-de ühendusse.
- Lasteaia arengukava 2021–2026 koostamine.
- Lasteaia uue toitlustaja leidmise hankeprotsessi läbiviimine.
- Lasteaia kodukorra uuendamine.
- Osalemine lasteaedade 2021. a rahuloluküsitluses. Küsitlusele vastas
 - ca 70% lapsevanematest, kes hindasid kokkuvõtvalt oma rahulolu lasteaiaiga heaks või väga heaks.
 - 100% õpetajatest, kes tõid enim positiivsena välja info liikumise majas, võimaluse osaleda juhtimisprotsessis, sobivate õppevahendite (sh digivahendite) olemasolu ja lasteaia turvalisuse.
- Supervisiooni võimaldamine ühe rühma töötajatele.
- Laste nõukogu läbiviimine direktori eestvedamisel – lapsed osalevad eakohaste otsuste langetamises lasteaias.

II Personalijuhtimine

- Magistrikraadiga pedagooge on seitse, üks õpetaja atesteeriti õppeaasta jooksul pedagoogiks.
- Kolm õpetaja abi alustasid töökohapõhist õpet: lapsehoidja kutse omandamine.
- Kõik töötajad osalevad arendustegevuses (töögrupid).
- Täiendkoolitustel osalemine (kokku osaleti 27 erineval koolitusel).
- Toetavad korduvad vestlused rühmade meeskondadega ja individuaalselt nende töö paremaks korraldamiseks ja toetamiseks.

III Õppe- ja kasvatustegevuse juhtimine

- Logopeedilist tuge vajab 34 last, eripedagoogilist tuge 24 last. HEVKo nimekirjas 14 last. Abi vajavad lapsed said toetatud. Koostöö lastevanematega toimus.
- LP-rühmades käsitleti kokku seitse juhtumit, toimus ka üks ühine LP-kohtumine.
- Projektõppega alustamine mitmes rühmas.
- Eliis.eu keskkonnaga on hästi kohanenud nii lasteaias personal kui lapsevanemad. Eliisile arendusettepanekute tegemine, võimaluste otsimine, kuidas keskkonda veelgi tõhusamalt kasutada.
- Palju õppekava toetavaid ettevõtmisi rühmades (nt Räpina Aianduskooli projekt "Sõpruseterad", Lasteekraani võistlus „Aita värvida kingipakk!“ jpm).
- Rohelise Kooli ja tervise teemade järjepidev ja mõtestatud lõimimine õppe- ja kasvatustegevustesse.
- Järjest enam avalduvad õpetajate õppe- ja kasvatustöö analüüsid nüüdisaegse õpikäsituse põhimõtted ning oskus planeerimisel lähtuda lapse huvist ja aktiivsusest.
- Õpetajate ja juhtkonna positiivne hoiak ja oskus kiiresti vajadusel tööd ümber korraldada (distsantsõpe) hoolimata kehtivatest piirangutest ja pretsedenditust olukorrast seoses COVID-19 pandeemiaga.

IV Koostöö huvigruppidega

- Õppeaasta jooksul toimus neli hoolekogu nõupidamist.
- Perevestluste edukas läbiviimine hoolimata kehtivatest piirangutest, osalus 76–100% kõikidest vanematest. Koostöö õpetajate hinnangul lastevanematega hea või väga hea.
- Lapsevanemate soovidega arvestamine seoses distantsõppe läbiviimisega.
- Praktikandid järgmistest asutustest: Tartu Ülikool, OÜ Sweresson, OÜ Luwi).
- Praktikantide rahulolu praktikaga, juhendajatega ja lasteaiaga.

V Ressursside juhtimine

- On jätkunud prügi sorteerimine ja säästliku majandamise põhimõtete igakülgne ja järjepidev järgimine.
- Rühmades vanade telefonide uuendamine.
- Veebikaamerate soetamine.
- Projektide kirjutamine lisaressursside saamiseks.

2020/2021. õppeaasta kitsaskohad

- Ei toimunud huvitegevust ning jäid ära mitmed planeeritud ühisüritused COVID-19 pandeemia tõttu.
- Üks asenduskohal töötav õpetaja ei vasta kvalifikatsiooninõuetele (õpib KELA 3. kursusel).
- Projektõppe läbiviimise oskus vajab toetamist.
- HEV-laste toetamise veelgi tõhusamaks muutmine.
- Õpetajalt õpetajale õppimine ehk „oma maja tarkuse“ efektiivsem ärakasutamine

2021/2022. õppeaasta õnnestumised

I Eestvedamine ja juhtimine

- Lasteaia direktor kuulub Tartu linna haridusasutuste kollektiivlepingu läbirääkimiste meeskonda ja Tartu Koolieelsete Lasteasutuste Juhtide Ühenduse juhatusse.
- Lasteaia direktor kuulub keskkonnamärgise „Roheline lipp“ taotluste hindamise komisjoni.
- Lasteaia õppealajuhataja kuulub Tartu HEVKo-de ühendusse.
- HEV-lapse toetamise mudeli väljatöötamine.
- Sobitusrühma moodustamine.
- Lasteaia majandamisülesannete ümberkorraldamine, hankes osalemine.
- Lasteaia teistkordne tunnustamine keskkonnamärgisega „Roheline lipp“.

II Personalijuhtimine

- Magistrikraadiga pedagooge on seitse.
- Kõik töötajad on kaasatud arendustegevusse (töögrupid, pedagoogilised nõupidamised, üldkoosolek, abipersonali infotunnid).
- Kolm õpetaja abi jätkavad töökohapõhist õpet: lapsehoidja kutse omandamine.
- Rühma ümarlaudade läbiviimine sügisel, et lapsi paremini toetada, varasemast suurem rõhk HEV-lapse toetamisel.
- Toetavad korduvad vestlused rühmade meeskondadega ja individuaalselt nende töö paremaks korraldamiseks ja toetamiseks.

III Õppe- ja kasvatustegevuse juhtimine

- Osalemine rahvusvahelises Erasmus+ projektis „DISEM“ ehk „Digipädevused lasteaias ja koolis“.

- Logopeedilist tuge vajab 42 last, eripedagoogilist tuge 20 last. HEVKo nimekirjas 16 last. Abi vajavad lapsed said toetatud. Koostöö lastevanematega toimus.
- LP-rühmades käsitleti kokku kaheksa juhtumit (lahenduse leidis seitse juhtumit).
- Kakskeelsete laste süsteemne individuaalne toetamine rühmas ning selle dokumenteerimine (varasemalt jätkus eelarvest raha viia läbi eesti keele ringi).
- Heategevusprojektid: annetuste kogumine Ukraina perede heaks
- Koolituste tagasiside infotundides ehk õppimine „oma maja tarkusest“

IV Koostöö huvigruppidega

- Erasmus+ projekti DISEM partnerid (kohtumised õppeaasta jooksul), kaks õpetajat viibisid projekti raames õppereisidel Tšehhis ja Saksamaal.

V Ressursside juhtimine

- Kanamaja soetamine õue.
- Tahvelarvutite, veebikaamerate soetamine rühmadesse.
- Edukad projektid lisaressursside saamiseks (PRIA, KIK).

2021/2022. õppeaasta kitsaskohad

- Üks asenduskohal töötav õpetaja ei vasta kvalifikatsiooninõuetele (õpib KELA 3. kursusel)
- Ühisüritustest osavõtt vähene.
- Palju haigestumisi nii personali kui laste seas.
- Projektõppe puhul rühma keskkonna kujundamine.

2022/2023. õppeaasta õnnestumised

I Eestvedamine ja juhtimine

- Lasteaia direktor kuulub Tartu linna haridusasutuste kollektiivlepingu läbirääkimiste meeskonda ja Tartu Koolieelsete Lasteasutuste Juhtide Ühenduse juhatusse.
- Lasteaia direktor kuulub keskkonnamärgise „Roheline lipp“ taotluste hindamise komisjoni.
- Rohelise lipu vahearuande esitamine ja positiivne tagasiside sellele.
- Uue õppealajuhataja kohanemine töökorraldusega, juhtkonnal võimalus paindlikult oma tööd korraldada.
- Supervisiooni võimaldamine ühe rühma töötajatele.

- Osalemine LVO pilootprojektis lasteaia remondi- ja välikoristusteenuse korraldamiseks.

II Personalijuhtimine

- Magistrikraadiga pedagooge on kaheksa.
- Direktori esitamine aasta haridusjuhi statuudile ja logopeedi esitamine aasta tugispetsialisti statuudile.
- Rahuldatud taotlused täiendava tugiisiku rahastamiseks (kokku 3 tugiisikut).
- Kõik töötajad on kaasatud arendustegevusse (regulaarselt tegutsevad töögrupid, pedagoogilised nõupidamised, üldkoosolek, abipersonali infotunnid).
- Uute õpetajate väga hea kohanemine lasteaia, toetavate vestluste läbiviimine aasta joosksul nende paremaks sisseelamiseks.
- Toetavad korduvad vestlused rühmade meeskondadega ja individuaalselt nende töö paremaks korraldamiseks ja toetamiseks.
- Lastehoiu töötajate sisekoolitus lapse keelelise arengu toetamiseks.
- Rohke osavõtt ühisüritustel, sh kevadseminari läbiviimine Rootsis.
- Sujuv asenduste korraldamine töötajate haigestumise korral.

III Õppe- ja kasvatustegevuse juhtimine

- Põhjalik lasteaia õppekava uuendamine ja kaasajastamine.
- Õpetajate suurenenud huvi digi- ja robotikavahendite kasutamise vastu. Digipesade loomine rühmades (jätkub järgmisel õppeaastal).
- Viis rühma kuuest kasutavad õppe- ja kasvatustöö planeerimisel projektõpet. Ka kuuplaanide alusel töötav rühm koostab oma plaanid lähtuvalt laste huvidest.
- I poolaastal viidi läbi kolm õpiringi teemadel sooteadlik pedagoogika, kakskeelse lapse kõne areng ja keelekümbelprogrammi. Õpingid viisid läbi enda maja õpetajad teistele õpetajatele.
- LP-rühmad alustasid tööd II poolaastast ning käsitleti kokku nelja juhtumit.
- Logopeedilist tuge vajab 42 last, eripedagoogilist tuge 20 last. HEVko nimekirjas 12 last. Abi vajavad lapsed said toetatud. Koostöö lastevanematega toimus.
- Väga hea HEV-laste toetamise korraldus rühmades (tugiisikud rühmades, rakendatakse erinevaid tõhusaid meetodeid).

IV Koostöö huvigruppidega

- Lohkva lasteaia külastus projektõppe läbiviimisega tutvumiseks nende majas.

- Erasmus+ projekti DISEM partnerid (kohtumised õppeaasta jooksul). Praktikandid projekti raames Saksamaalt, Tšehhist ja Taanist. Ühistegevus Taani lasteaia ja Lotte lasteaia laste vahel (ühiselt jõululaulude laulmine). Kahle lasteaia pedagoogil võimalus osaleda nädalasel õppereisil (Tšehhi ja Saksamaa).
- Praktikandid järgmistest asutustest: Tartu Ülikool, OÜ Luwi, Tartu Tervishoiu Kõrgkool, Erasmus+ raames erinevad asutused.
- Lasteaia tugimeeskonna töö ja Rohelise kooli tegevuste tutvustamine maja külalistele 4 korral.
- Väga hea, kiire ja tõhus mõlemapoolne koostöö Hariduse Tugiteenuste Keskusega.

V Ressursside juhtimine

- Paber lasteaias taaskasutatud paberist, tualetis ühekordsete kätekuivatuspaberite asemel korduvkasutatav ja pestav käterätirull.
- Ühismängude riul õpetajate toas. Suund sellele, et ostaksime vähem uusi asju ja oskaksime paremini ära kasutada seda, mis juba olemas on.
- Projekti "Tartu Lotte Lasteaia laste ja õpetajate digipädevuste tõstmine" kirjutamine ja rahastuse saamine RTK-lt lasteaia digipargi suurendamiseks.
- Digimentor ühe maja entusiastliku õpetaja näol, kes tutvustab ja õpetab õpetajatele uusi digivahendeid ning abistab nende kasutamisel.
- 3-4. rühma kolmnurgas kummimultšiala tegemine (koostöös LVO-ga) ja ühe rühmaruumi remont.
- Kahe täiendava õpetaja abi-HEV lapse toetaja rahastamine lasteaia eelarvest (kevadel 2023).
- Projektide kirjutamine lisaressursside saamiseks (RTK, PRIA, KIK).
- Talvejoped lasteaia juubeliks igale lastega õues olevale töötajale.

2022/2023. õppeaasta kitsaskohad

- 2 õpetajat ei vasta kvalifikatsiooninõuetele (õpivad KELA 3. kursusel, üks asenduskohal).
- Eripedagoogi ja sobitusrühma õpetaja lahkumine töölt.
- Pedagoogide eneseanalüüsi vorm, selle väljatöötamine, rakendamine.
- Veelgi paremini osata taaskasutada ning osta vähem uusi asju (maja kaunistamine jm)
- Veelgi järjepidevamalt integreerida robotikavahendite kasutamist igapäevasesse õppe- ja kasvatustöösse.
- Saab parendada õpetajate oskust koostada IAK-sid, iseloomustusi ja koolivalmiduskaarte.

Lasteaia arengukava 2021–2026 analüüs

Kriteerium	Eesmärk
Eestvedamine ja juhtimine	Osalusjuhtimise jätkamine, mille aluseks on usalduslikud suhted ja hea koostöö.
	Tegevused
	<p>1. Ühistel väärtustel põhineva tunnustussüsteemi rakendamine</p> <p>Lotte sõbrasõlg (kolleegilt kolleegile tunnustamine), mis antakse üle lasteaia sünnipäeval. Sõbrasõle kandidaat esitatakse Tartu aasta õpetaja kandidaadiks.</p> <p>Sünnipäeva vaba päev (kokkuleppel rühma meeskonnaga), võimalusel 1.-4. kl lapse vanemale vaba päeva andmine 1. septembril, toetused tasemeõppe lõpetamisel, juubelitoetus, pedagoogide atesteerimine, tänukirjad ja tunnistused, erinevad lasteaia sümboolikaga meened, preemia maksmine või lisapuhkuse võimaldamine väljapaistva tegevuse eest rühmas või lasteaias.</p> <p>2. Lasteaia personali ja hoolekogu aktiivne kaasamine lasteaia arendustegevusse</p> <p>Hoolekogu koguneb õppeaasta jooksul regulaarselt vähemalt neli korda. Hoolekogu liikmeid julgustatakse avaldama arvamust ja küsima kõige kohta, mis on seotud lasteaia toimetamiste ja arenguga. Hoolekogu liikmed on käinud maitsmas lasteaias pakutavat sööki, samuti osalenud töörühma koosolekul. Hoolekogu liikmete veelgi paremaks kaasamiseks oleme võimaldanud neil vajadusel osaleda koosolekutel Zoom-keskkonna vahendusel, mida teatud juhtudel on liikmed ka kasutanud. Hoolekogu koosolekutel valitseb väga positiivne meeleolu, lasteaed on saanud hoolekogu liikmete poolt tunnustatud. Kogu lasteaia personal kuulub erinevatesse töörühmadesse. Moodustatud on kaks LP-töögrupp, kunstigrupp, arendustöögrupp ja tervise- ja keskkonna töögrupp. Lasteaias toimuvad regulaarselt pedagoogilised nõupidamised, kord kuus pedagoogide infotund, lastehoiu ja abipersonali infotunnid, üldkoosolekud.</p> <p>Lasteaia direktor kuulub Tartu linna haridusametuse kollektiivlepingu läbirääkimiste meeskonda ja Tartu Koolieelsete Lasteasutuste Juhtide Ühenduse juhatusse.</p> <p>3. Väljakujunenud traditsioonide järgimine</p> <p>Lasteaia traditsioonilised tegevused ja üritused kavandatakse lasteaia õppeaasta tegevuskavas (tarkusepäev, mihklipäeva laat, jõulu-tänulõuna, lasteaia sünnipäev jm). Lasteaia tegevused ja ürituste sisu on seotud Lotte tegelaste, aasta teema ja järjest enam ka</p>

	<p>Rohelise Kooli tegemistega. Igal aastal toimub uutele lastele tutvumispäev. Omakultuuri kandvatest üritustest on jätkuvalt tähtsal kohal andresepäev, emakeelepäev, vastlapäev jm. Õppeaasta lõpus toimub töötajatele ühine väljasõit (pedagoogide kevadseminar), kus pannakse paika uue õppaasta eesmärgid, teema, ideed, kaardistatakse kitsaskohad ning arutletakse, mis on hästi ning mida peab jätkama. Vilistlased saavad Lotte lasteaeda külastada õppeaasta lõpus toimuval Lotte lustipeol.</p>	
	<p>Tugevused</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kaks sobitusrühma lasteaias ja HEV-lastel igakülge toetamine (sh vajalike tugiisikute olemasolu). 2. LP ja teiste tööruhmade regulaarne tegevus. 3. Personal on kaasatud otsuste langetamisse majas. 	<p>Parendusvaldkonnad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jagada tervise- ja keskkonnatöörühma juhtimine. 2. Töörühmade tegevusplaani sidumine lasteaia aasta tegevuskavaga.
<p>Personali-juhtimine</p>	<p>Eesmärk</p> <p>Jätkuv töötajate motiveerimine ja arengu toetamine.</p> <p>Tegevused</p> <p>1. Töötajate eripedagoogiliste, keskkonnaalaste teadmiste ning digipädevuste suurendamine</p> <p>Ühiselt loodi üksikasjalik Lotte lasteaia HEV-lapse toetamise mudel, mis käsitleb erinevaid samme ja tegevusi ajalisel järjekorras, mida HEV-lapse toetamiseks ette võetakse. Mudel on abiks nii kogunud pedagoogile kui alustavale õpetajale ning võimaldab kogu maja personalil olla paremini kursis, kuidas tuge vajavat last toetatakse. Õpetajatel on huvi HEV-lastel toetamise koolituste vastu, samuti peetakse väga sageli nõu lasteaia eripedagoogi ja logopeediga. Igal aastal toimuvad rühma ümarlauad, kusjuures viimastel aastatel on fookus läinud rühma HEV-lastel peale ning ümarlauad toimuvad juba sügisel, et veelgi tõhustada laste toetamist aasta jooksul.</p> <p>Oleme Rohelise Kooli lasteaed ning juhindume keskkonnahoiu põhimõtetest oma igapäevatoos. Prügi sorteerimine, elektri, vee jm ressursi kokkuhoidmist ei pea töötajatele meelde tuletama, vaid see on meie igapäevaelu osa. Õpetajate tupp loodi ühismängude riiul vältimaks pidevalt uute vahendite ostmist, otsime pidevalt võimalusi taaskasutamiseks ning ressursside kokkuhoiuks (salvrätikute topsid söögisaalis, asjade parandamine uute ostmise asemel, omavahel vahendite jagamine, paberi taaskasutamine jm). Keskkonnahoiu</p>	

põhimõtete järgimine ning au sees pidamine on viimaste aastate jooksul läbivalt välja tulnud ka rühmade õppe- ja kasvatustöö analüüsid.

2023/23. õppeaastal viisime läbi projekti "Tartu Lotte Lasteaia laste ja õpetajate digipädevuste tõstmine", rahastuse selleks saime Riigi Tugiteenuste Keskuselt. Projekti raames said iga rühma õpetajad enda rühma alaliseks kasutamiseks vähemalt ühe robotikakomplekti ning oleme loomas rühmadesse lisaks teistele pesadele ka digipesasid, mis võimaldavad lapsel pidevalt robotikavahenditega mängida ning neid tundma õppida. Järgnevatel õppeaastatel soosime digivahendite rühmadevahelist kasutamist ning koostööd. Ühest rühmaõpetajast on saanud meie lasteaia digimentor, kes on selle ala entusiast ning kes tutvustab õpetajatele uusi vahendeid, koostab mängu ning abistab.

2. Õpetaja abidele täiendkoolituste korraldamine

2020/21. ja 2021/22. õppeaastatel läbisid kolm lasteaia õpetaja abi lapsehoidja kutse koolituse. Kõik õpetaja abid olid kaasatud projektõppe koolitussarja läbimisse ja alternatiivkommunikatsioonivahendite käsitamise koolitusse.

3. Koolitustelt saadud teadmiste jagamine, kolleegilt-kolleegile õppimine

Õpetajad jagavad koolitustelt saadud teadmisi järjepidevalt infotundides. 2022/23.

õppeaastal jagas üks õpetaja oma saadud teadmisi ka õpiringis.

4. Mentorluse võimaldamine uutele töötajatele

Igale uuele töötajale majas määratakse mentor, kes aitab tal paremini lasteaia ja tööülesannetega kohaneda. 2022/23. õppeaastal viidi läbi ka „alustava õpetaja jututuba“, kuna uusi õpetajaid oli neli, kellest üks alles õppis ning kaks olid äsja kooli lõpetanud. Vestlusringis said õpetajad vabas vormis jagada oma muresid ja rõõme ning juhtkonnal oli parem ülevaade sellest, kuidas uued õpetajad hakkama saavad ning kuidas neid veelgi paremini toetada saaks. Uusi õpetajaid suunatakse läbima TÜ alustava õpetaja tugiprogrammi ning mentoreid läbima TÜ programmi „Mentorlus - arengut toetav koostöö“.

5. Meeskonna ümarlaudade läbiviimine, rühmapersonali toetamine ja tunnustamine

Meeskonna ümarlaudu viiakse läbi vastavalt vajadusele, kuhu on kaasatud ka juhtkond.

2022/21. õa-l toimusid meeskonnaveestlused kõikide rühmadega. Rühmadel on võimalus ka ise läbi viia meeskonnaveestlusi, selle jaoks on igal rühmal oma „sõber“, kes aitab seda aega meeskonnale võimaldada vastavalt kokkuleppele. Seda võimalust ka kasutatakse.

Rühmapersonali toetamine ja tunnustamine toimub Lotte lasteaias läbivalt, loeme seda

	üheks oma maja tugevuseks.	
	Tugevused	Parendusvaldkonnad
	<p>1. Õpetajate suurenenud huvi robotikategevuste vastu ning järjest suurenevad teadmised HEV-lastetoetamise osas (HEV-mudeli kasutuselevõtmine).</p> <p>2. Järjepidev ja omaseks saanud keskkonnahoiupõhimõtete järgimine, Rohelise Kooli tegevused. Kahekordne tunnustamine keskkonnamärgisega „Roheline lipp“.</p> <p>3. Direktori esitamine aasta haridusjuhi statuudile ja logopeedi esitamine aasta tugispetsialisti statuudile. Õpetaja Maarja Mandri sai tunnustatud aasta lasteaiaõpetaja 2020 tiitliga.</p>	<p>1. Sobitusrühmade õpetajate kvalifikatsiooni tõstmine.</p> <p>2. Tugiisikute koolitused metoodikate rakendamiseks (oskuste õpe, alternatiivkommunikatsioon).</p> <p>3. Kahe õpetaja abi lapsehoidja koolituse võimaldamine.</p> <p>4. Hoiu töötajatele regulaarsete infotundide ja sisekoolituste korraldamine.</p> <p>5. Parendada õpetajate oskust koostada IAK-sid, iseloomustusi ja koolivalmiduskaarte.</p>
Koostöö huvigruppidega	Eesmärk	
	Igakülgse hea koostöö jätkamine erinevate huvigruppidega.	
	Tegevused	
	<p>1. Regulaarse infovahetuse korraldamine piirkonnakoolide esimeste klasside õpetajate ja HEVKo-dega.</p> <p>Koostöö HEVKo ja koolide vahel toimib. HEVKo on igal õppeaastal olnud kontaktis vähemalt kahe kooliga. Igal aastal kaasame piirkonna kooli õpetaja koolieelikute rühma vanemate ümarlual esinema teemal „Laste koolivalmidus“.</p> <p>2. Uute peredega perevestluste läbiviimine sügisel, et tagada hea kontakt kohe õppeaasta alguses.</p> <p>Mõned rühmad viivad perevestlusi uute laste peredega läbi kaks korda õppeaastas: sügisel ja kevadel. Teised rühmad alustavad uute laste perevestlustega läbiviimist sügisel ning see on pikem, 3-4 kuud kestev protsess. Lisaks toimuvad alati jooksvalt vajaduspõhised perevestlused.</p> <p>3. Mentorõpetajate/juhendajate koolitamine</p> <p>Lasteaias on seitse mentorõpetajat. 2020/21. õppeaastal osalesid kaks õpetajat TÜ mentorkoolituse programmis.</p>	

	4. Tagasiside kindlustamine huvigrupidelt Rahuloluküsitluse läbiviimine 2021 (Harno). Laste nõukogu läbiviimine (kaks korda õppeaastas). Iga-aastaselt viiakse läbi Rohelise kooli keskkonnaküsitlus.	
	Tugevused	Parendusvaldkonnad
	<p>4. Koostöö erinevate õppeasutustega:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tartu Descartes'i Kooliga (projekt „Sõber kutsub kooli“) - Lohkva lasteaed (projektõppe kogemuse jagamine) - Taani, Tšehhi ja Saksamaa lasteaiad DISEM-projekti raames - Hariduse Tugiteenuste Keskus (õpetajate, lapsevanemate nõustamine, laste vaatlused ja iseloomustused) - Tartu Ülikooli Akadeemiline Spordiklubi (spordipäevad). <p>5. Tegutseb laste nõukogu.</p> <p>6. Hea koostöö lasteaia peredega (õpetajate päeva korraldamine õpetajatele, mihkclipäevala, rühma projektidest ja õppekäikudest osavõtt, heakorrapäeval osalemine jm).</p>	<p>1. Parendada tagasiside saamist huvigrupidelt (praktikandid, huviringide juhendajad). Luua selleks kindel ja toimiv süsteem.</p> <p>2. Viia keskkonnaküsitlusse igal aastal sisse rahuloluga seotud küsimused.</p>
Ressursside juhtimine	Eesmärk	
	Lähtuda mõistliku ja säästliku tarbimise põhimõttest.	
	Tegevused	
	<p>1. Olemasolevate vahendite ja võimaluste maksimaalne kasutamine</p> <p>Oleme loonud ühismängude riivi õpetajate tupp, mille oleme süstematiseerinud teemade ja mängutüüpide järgi selleks, et vähendada uute asjade ostmise vajadust. Samuti oleme välja töötamas süsteemi, kuidas veelgi parendada võimalusi, kuidas ära kasutada juba majas olemasolevaid mängu. Lasteaia õueala on rühmade vahel ära jaotatud ning iga rühm vastutab kindla ala ja õuevahendite korrashoiu eest, et tagada nende maksimaalne kasutuskõlblikkus. Sama kehtib lasteaia mänguköögi korrashoiul. Enne uute asjade ostmist kaalume alati enne, kas vana ei saa parandada või kas mõnel koostööpartneril või asutusel ei ole üle just seda asja, mida me vajame (toolid remonti minevast lasteaia, diivan ja tugitoolid Tartu linnavalitsusest jm).</p> <p>2. Projektide kirjutamine ja uute võimaluste leidmine ressursside suurendamiseks</p> <p>RTK projekt "Tartu Lotte Lasteaia laste ja õpetajate digipädevuste tõstmine" (robotikakomplektide soetamine ja rakendamine), KIK'i õppekava toetavad projektid (suunatud eelkõige vanematele rühmadele), PRIA projektid (nt „Kasvades oma toiduga“),</p>	

	<p>Maaelu Teadmuskeskuse projekt „Näpud mulda“, Tartu Linnavalitsuse Haridusosakonna poolt rahastatud aktiivõppeprogrammid koolieelikutele jm. Osalemine rahvusvahelises Erasmus+ projektis DISEM.</p> <p>3. Välise kõvaketta soetamine rühmadesse dokumentide turvalisemaks hoiustamiseks Igas rühmas on olemas väline kõvaketas dokumentide varundamiseks.</p> <p>4. Kodulehe uuendamine Kodulehte uuendati ja kaasajastati põhjalikult 2021/22. õppeaastal. 2022/23. õppeaastal lisime kodulehele lihtsustatud inglise keelse versiooni, kuna oleme asutustega seotud ka rahvusvaheliselt. Lisandus ka alamenüü „Projektid“. Koduleht on vastav Tartu Linnavalitsuse siseauditis välja toodud nõuetele (talvel 2023).</p> <p>5. Õppevahendite soetamise prioriteediks on tervisekasvatuse, keskkonnaõpetuse ja robotikaalaste vahendite täiendamine Lasteaia digipark sai olulise täienduse projektiga "Tartu Lotte Lasteaia laste ja õpetajate digipädevuste tõstmine" (RTK).</p> <p>6. Õpetatakse säästvalt suhtuma ümbritsevasse keskkonda läbi isikliku eeskuju, hoiakute ja mõtteviisi Kuna kuulume Rohelise Kooli võrgustikku juba viis aastat, on looduskeskkonda hoidvate põhimõtete järgmine lasteaias saanud omaseks ka töötajatele. Ressursside säästev kasutamine on majas läbiv põhimõte ning see tuleb esile ka rühmade õppe- ja kasvatustöö analüüsides. Lasteaia keskkonnaalast tööd on kahel korral tunnustatud keskkonnamärgisega Roheline lipp (2020 ja 2022).</p>	
	Tugevused	Parendusvaldkonnad
	<p>1. Hea koostöö LVO-ga tagab lasteaia ruumide ja maa-ala korrashoiu ja lasteaia eelarvest tehakse kulutused vastavalt prioriteetidele.</p> <p>2. Rohelise Kooli programmi tugi keskkonnohoiualastes tegevustes lasteaias.</p>	<p>1. Meediaruumi tehnika kaasajastamine.</p> <p>2. Uute töötajate keskkonnaalaste teadmiste arendamine.</p> <p>3. Keskkonnalaste tegevuste planeerimisel suurem rõhk keskkonnaküsitluses väljatoodule.</p>
Õppe- ja	Eesmärgid	

kasvatuste gevus	<ul style="list-style-type: none"> • Laste ja õpetajate digipädevuste arendamine. • Tugigruppide sujuva koostöö korraldamine majas (HEVKo roll). • Laste kaasamine õppeprotsessi ja selle kavandamisse (projektõpe, laste nõukogu). • Õpetaja kui professionaali hindamine, kes tunneb ja rakendab erinevaid õppe- ja kasvatustöö meetodeid. 	
	Tegevused	
	<p>1. Lapse arengu toetamine koostöös HEVKo, õpetajate ja tugispetsialistidega</p> <p>- LP-gruppide regulaarne töö (kaasatud õpetajad, juhtkond, tugispetsialistid).</p> <p>- Igasügiseste HEV-lapse toetamise ümarlaudade läbiviimine (osalevad kõik õpetajad, kes lapsega kokku puutuvad, juhtkond, tugispetsialistid ja HEVKo). Lisatuge vajavate laste kaardistamine ning edasiste tegevuste väljaselgitamine.</p> <p>- HEV-lapse toetamise mudeli järgimine lasteaias.</p> <p>- Abi vajavate laste (ja nende vanemate) igakülgne toetamine lasteaias. Hea koostöö Hariduse Tugiteenuste Keskusega.</p> <p>2. Projektõppe rakendamine kõikides rühmades</p> <p>2022/23. õppeaasta lõpuks rakendavad viis rühma kuuest projektõpet. Rühm, kes kasutas õppetöö juhtimisel kuuplaani, tegi seda siiski nüüdisaegse õpikäsituse põhimõtteid silmas pidades ehk õpe lähtus laste huvidest. 2023/2024. õppeaastaks plaanivad kõik rühmad minna üle projektõppe vormile.</p> <p>3. Koolituste korraldamine ja kogemuste vahetamine digitehnoloogia ja erinevate meetodikate vallas</p> <p>Kogemuste vahetamine toimub igakuistes infotundides, aga õpetajate vahel ka jooksvalt õppetöö käigus. Lasteaia digimentor (alates talvest 2023) tutvustab õpetajatele regulaarselt uusi vahendeid ning abistab nende kasutamisel. Robotikavahendite rühmas kasutamise sisekoolitusel on osalenud ka lasteaia tugipersonal.</p>	
	Tugevused	Parendusvaldkonnad
	<ol style="list-style-type: none"> 1. HEV-laps Lotte lasteaias on hästi toetatud. 2. Kõik rühmad lähtuvad oma töös nüüdisaegse õpikäsituse põhimõtetest. 3. LP-mudeli rakendamine ja juhtumite lahendamine on regulaarne ja järjepidev. 4. Õpetajal on vabadus ja vastutus valida, milliseid 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uue inimese HEVKo rolli sisseelamine, tööülesannetega tutvumine, asjade sujuv ja korrektne korraldamine. 2. Projektõppe puhul rühma keskkonna kui lapse

	<p>metoodikaid ta oma rühmas rakendab (nt oskuste õpe, vaikuseminutid jm).</p> <p>6. Laste aktiivne osalemine linna või maakonna võistlustel, konkurssidel.</p> <p>7. Õppekava on uuendatud (sõnastatud digipädevused jm).</p>	<p>kolmanda õpetaja parendamine.</p> <p>3. Pedagoogide eneseanalüüsi vormi ümberkorraldamine.</p> <p>4. Eripedagoogi töölt lahkumine, tema asemele tuleva töötaja tööle sisseelamine.</p> <p>5. Tuge vajavate laste toetamiseks erinevate tõhusate meetodite rakendamine (käitumise tugikava, oskuste õpe, alternatiivkommunikatsiooni-vahendid jm).</p>
--	--	--

Kooskõlastamine:

- hoolekoguga 14.08.2023
- pidajaga 07.09.2023

Kinnitatud direktori 08.09.2023 käskkirjaga nr 76.